


**Межгосударственная образовательная организация высшего образования
Кыргызско – Российский Славянский Университет имени первого Президента
Российской Федерации Б.Н.Ельцина**

Средняя общеобразовательная школа КРСУ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол №1
от 26.08.2025г

ПРИНЯТА
на педагогическом Совете
СОШ КРСУ
протокол №1
от 29.08.2025г

УТВЕРЖДЕНА
директор СОШ КРСУ
О.В.Алаева
распоряжение № 4
от 29.08.2025г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9815610)

учебного предмета «Информатика. Базовый уровень»

для обучающихся 5-6 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному курсу «Информатика» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по учебному курсу даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа по учебному курсу определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ, тематического планирования курса учителем.

Целями изучения учебного курса «Информатика»:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Учебный курс «Информатика» отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного курса «Информатика» – сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи учебного курса «Информационные технологии» определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов информация вокруг нас; алгоритмизация и основы программирования; информационные технологии.

На изучение учебного курса «Информатика» отводится 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приемник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Алгоритмизация и основы программирования

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.

Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

Информационные технологии

Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки междустрочный интервал и др.).

Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора.

Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация.

Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

6 КЛАСС

Информация вокруг нас

Информация и информатика.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Единицы измерения информации.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Разработка плана действий и его запись.

Алгоритмизация и основы программирования

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема, язык программирования).

Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

Информационные технологии

Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки междустрочный интервал и др.).

Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора.

Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОГО КУРСА «ИНФОРМАТИКА»

Изучение учебного курса «Информационные технологии» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания развития и социализации обучающихся средствами учебного курса.

В результате изучения информатики на уровне учебного курса у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий
заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора
готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного курса «Информационные технологии» отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);
- оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;
- искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;
 - использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;
 - соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
 - составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот Черепашка, Чертёжник.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС	
Наименование разделов и тем программы	Количество часов
Раздел 1. Информация вокруг нас (1-8)	8
Раздел 2. Алгоритмизация и основы программирования (28-29)	2
Раздел 3. Информационные технологии (9-27, 30-32)	22
Резервное время	2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС	
Наименование разделов и тем программы	Количество часов
Раздел 1. Информация вокруг нас (1-9)	9
Раздел 2. Алгоритмизация и основы программирования (10-24)	15
Раздел 3. Информационные технологии (25-34)	10
	2

Резервное время	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34

Поурочное планирование

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Работа компьютерного практикума	Дополнительные материалы
1	Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места	-	-
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	-	-
3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура	Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	-
4	Управление компьютером. Программы для компьютера	Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	-
5	Хранение информации. Файлы	Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы»	-

№ п/п	Тема урока	Работа компьютерного практикума	Дополнительные материалы
6	Передача информации	Практическая работа №4. «Работаем с электронной почтой»	https://digital-likbez.datalesson.ru/ Видео «Использование достоверных источников», «Работай с информацией эффективно»
7	Кодирование информации. В мире кодов	-	https://digital-likbez.datalesson.ru/ Видео «Общайся в соцсетях и мессенджерах безопасно»
8	Способы кодирования информации. Метод координат	-	-
9	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	-	-
10	Основные объекты текстового документа. Ввод текста	Практическая работа №5 «Вводим текст»	-
11	Редактирование текста	Практическая работа №6 «Редактируем текст»	-
12	Текстовый фрагмент и операции с ним	Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»	-
13	Форматирование текста	Практическая работа №8 «Форматируем текст» (1, 2)	-
14	Представление информации в форме таблиц	Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы»	-
15	Наглядные формы представления информации	Практическая работа №10 «Строим диаграммы»	-
16	Компьютерная графика. Растровый графический редактор	Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»	-

№ п/п	Тема урока	Работа компьютерного практикума	Дополнительные материалы
17	Преобразование графических изображений	Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»	-
18	Планируем работу в графическом редакторе	Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	-
19	Разнообразие задач обработки информации	-	-
20	Систематизация информации	Практическая работа №14 Практическая работа «Создаём списки»	-
21	Поиск информации	Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети интернет»	-
22	Изменение формы представления информации	-	-
23	Преобразование информации по заданным правилам	-	-
24	Преобразование информации путём рассуждений	-	-
25	Разработка плана действий и его запись	-	-
26	Создание движущихся изображений: анимации	Практическая работа №17 «Создаём анимацию»	-
27	Создание движущихся изображений: слайды	Практическая работа №18 «Создаём слайд-шоу»	-
28	Алгоритмы вокруг нас. Линейные алгоритмы	-	-
29	Управление исполнителем Чертёжник	-	-
30	Компьютерные презентации. Знакомство с программой PowerPoint	-	-
31	Компьютерные презентации. Правила оформления	-	https://bosova.ru

№ п/п	Тема урока	Работа компьютерного практикума	Дополнительные материалы
32	Компьютерные презентации. Практическая работа	-	https://bosova.ru
33	Оформление презентации по выбранной теме	-	-
34	Итоговый проект	Работа 19. «Выполняем итоговый проект»	-
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Работа компьютерного практикума	Дополнительные материалы
1	Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира. Объекты операционной системы	Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	-
2	Компьютерные объекты	Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	-
3	Отношения объектов и их множеств. Файлы и папки	Работа 3. «Повторяем возможности графического редактора — инструмента создания графических объектов»	-
4	Разновидности объектов и их классификации	Работа 4. «Повторяем возможности текстового процессора — инструмента создания текстовых объектов»	-
5	Системы объектов	Работа 5. «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»	Авторская мастерская bosova.ru
6	Персональный компьютер как система	-	-
7	Защита от вредоносных программ	-	https://digital-likbez.datalesson.ru/video/5-2/ Видео «Компьютерные и телефонные вирусы» Авторская мастерская bosova.ru
8	Как мы познаём окружающий мир	Работа 6. «Создаём компьютерные документы»	-
9	Понятие как форма мышления	Работа 7. «Конструируем и исследуем графические объекты»	-
10	Информационное моделирование	-	-
11	Графические модели	Работа 8. «Создаём графические модели»	-

№ п/п	Тема урока	Работа компьютерного практикума	Дополнительные материалы
12	Знаковые информационные модели	-	-
13	Словесные описания. Научные описания	Работа 9. «Создаём словесные модели»	-
14	Художественные описания. Математические модели	Работа 10. «Создаём многоуровневые списки»	-
15	Табличные информационные модели	Работа 11. Создаём табличные модели	-
16	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц	Работа 12. Создаём вычислительные таблицы в текстовом процессоре	-
17	Графики и диаграммы	-	-
18	Наглядное представление соотношения величин	Работа 13. «Создаём информационные модели — диаграммы и графики»	-
19	Схемы. Многообразие схем	-	-
20	Использование деревьев при решении задач	Работа 14. Создаём информационные модели — схемы, графы и деревья	-
21	Что такое алгоритм	-	-
22	Исполнители вокруг нас	-	-
23	Формы записи алгоритмов	-	-
24	Типы алгоритмов	-	-
25	Компьютерные презентации	Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»	Авторская мастерская bosova.ru
26	Гиперссылки	Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	Авторская мастерская bosova.ru
27	Интерактивные презентации	Практическая работа №17 «Создаем циклическую презентацию»	Авторская мастерская bosova.ru
28	Алгоритмы и исполнители	-	-
29	Система команд исполнителя РОБОТ	-	-

№ п/п	Тема урока	Работа компьютерного практикума	Дополнительные материалы
30	Управление исполнителем Чертежник. Использование вспомогательных алгоритмов	-	-
31	Цикл ПОВТОРИТЬ n РАЗ	-	-
32	Цикл ПОКА	-	-
33	Решение задач, содержащих команды ветвления	-	-
34	Итоговый проект	Работа 18. «Выполняем итоговый проект»	-
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5-6 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знать/Понимать:
1.1	виды информационных процессов, примеры источников и приемников информации;
1.2	назначение и функции, используемых информационных и коммуникационных технологий
2	Уметь:
2.1	выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
2.2	оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, пользоваться меню и окнами, справочной системой;
2.3	создавать информационные объекты, в том числе:
2.3.1	структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
2.3.2	создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах); переходить от одного представления данных к другому;
2.3.3	создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
2.3.4	создавать презентации на основе шаблонов;
2.4	искать информацию в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках);

2.5	пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием; следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий
3	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
3.1	создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
3.2	создавать информационные объекты, в том числе для оформления результатов учебной работы;
3.3	передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

5-6 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
Информация вокруг нас	
Представление информации	
1.1.1	Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.
1.1.2	Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.
1.1.3	Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации
Передача информации	
1.2.1	Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.
1.2.2	Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.
Обработка информации	
1.3.1	Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации.
1.3.2	Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы
Информационные технологии	
Компьютер как универсальное устройство обработки информации.	
2.1.1	Техника безопасности и организация рабочего места.
2.1.2	Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.
2.1.3	Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.
2.1.4	Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.
2.1.5	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура
Создание и обработка информационных объектов	
2.2.1	Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.

	Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.
2.2.2	Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.
2.2.3	Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.
Поиск информации	
2.3.1	Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги, поисковые машины, формулирование запросов
Информационное моделирование	
Проектирование и моделирование	
3.1.1	Словесные информационные модели.
3.1.2	Диаграммы, планы, карты
Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы	
3.2.1	Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.
3.2.2	Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Информатика 5 класс/Информатика. 5, 6. класс. Авторский коллектив: Босова Л. Л. /Босова А. Ю.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- <https://bosova.ru/metodist/communication/forum/forum16/>
- <https://bosova.ru/books/1072/7396/>
- <http://www.uchportal.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/er.php>
- <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php>
- <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>
- <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://imfourok.net>